

T.C.
PINARBAŞI KAYMAKAMLIĐI
Gümüşgün İlkokulu M¼d¼rl¼Đ¼

2019-2023 STRATEJİK PLANI

OCAK 2019
PINARBAŞI/KAYSERİ



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her serihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy

Sunuş

Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2019-2023 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

Erdoğan VURDEM

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	4
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI *	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13-14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	15-16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	17-18
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	19
MİSYONUMUZ *	19
VİZYONUMUZ *	19
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	19
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	20
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	20-21
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	22-23
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	23-24-25-26
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME	27
BÖLÜM VI : İZLEME DEĞERLENDİRME	27

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Erdoğan VURDEM	OKUL MÜDÜRÜ	Sıddık TOPAL	MÜDÜR YARDIMCISI
Sıddık TOPAL	MÜDÜR YARDIMCISI	Hatice KÜCÜ	ÖĞRETMEN
Kazım BULUT	ÖĞRETMEN	Osman ÇELİK	ÖĞRETMEN
Rahşan ÇİFTÇİ	OAB BAŞKANI	L.Emre BÜYÜKÇINAR	ÖĞRETMEN
Ayşe KILIÇLAR	OAB YÖNETİM KURULU ÜYESİ	Kazım BULUT	ÖĞRETMEN
		Şirin SONAY	GÖNÜLLÜ VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz **1980** yılında ilçemiz Gümüşgün Mahallesi'nde ilkokul çağında bulunan öğrencilerin eğitim öğretim ihtiyaçlarını karşılamak üzere açılmıştır. 1997 yılında **Gümüşgün İlköğretim Okulu** ismini alan okulumuz ortaokul çağındaki öğrencilere de hizmet vermeye başladı. 2012 yılında tekrardan **Gümüşgün İlkokulu** ismini alan okulumuz mahallemizdeki ilkokul çağındaki öğrencilere hizmet vermektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Kayseri		İlçesi: Pınarbaşı			
Adres:	Gümüşgün Mah. Hapishane Cad.No:55	Coğrafi Konum (link):	38°43'34.9"N 36°24'26.2"E		
Telefon Numarası:	0(352) 512 10 70	Faks Numarası:	Yok		
e- Posta Adresi:	704465 gmail.com	Web sayfası adresi:	gumusgunkokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	75079952	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1980		Toplam Çalışan Sayısı	14		
Öğrenci Sayısı:	Kız	54	Öğretmen Sayısı	Kadın	3
	Erkek	50		Erkek	4
	Toplam	104		Toplam	7
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:13	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:15
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:15	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		59,01 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	4	3	7
Branş Öğretmeni	1	0	1
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	1	2	3
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	9	5	14

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	8	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	341,31 m2	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	7	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	7	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	24,78 m2	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	19,6 m2	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	330 m2	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	852 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	660 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	yok			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	6			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI	14	14	28
1/A	3	8	11
1/B	4	7	11
2/A	10	8	18
3/A	8	3	11
3/B	7	3	10
4/A	8	7	15

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinesi Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	1 mb

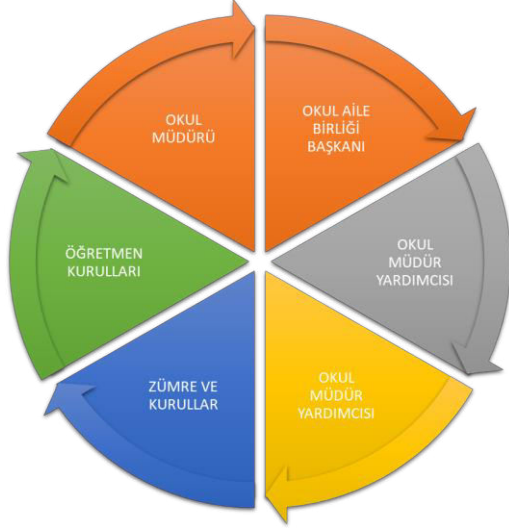
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	3.615 TL	4.477 TL
2018	3.892 TL	2.615,74 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrenci anketi sonuçlarına göre okulumuz öğrencileri okullarını sevmekte olup okulun bir parçası olmaktan mutluluk duymaktadırlar. Öğrencilerimiz derslerde kullanılan araç-gereç eksikliğine vurgu yapmışlardır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmen anketi sonuçlarına göre öğretmenlerimizin okulun işleyişinden, okulun bir çalışanı olmaktan memnun oldukları görülmektedir. Okulun yapısal sorunlarından kaynaklı bir takım sorunlara değinilmiş olup okulun fiziki durumu bu sorunların çözümünü zorlaştırmaktadır.(Öğrencilerle ortak wc kullanımı vb.) Okuldaki teknolojik donanım eksikliği bir diğer sorun alanı olarak görülmüştür.

Veli Anketi Sonuçları:

Veli anketi sonuçlarına göre velilerimiz okul yönetimi ile sağlıklı bir iletişim kurduklarını belirtmektedirler. Okulun bakımı ve temizliğinden memnun olduklarını belirtip okulun teknolojik donanım olarak eksikliğine vurgu yapmışlardır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Okul kültürüne uyumlu, saygılı
Çalışanlar	Alanında uzman, genç ve dinamik
Veliler	Okul ve çalışanlarına karşı olumlu tutum
Bina ve Yerleşke	Ulaşımı kolay, bakım ve onarım maliyeti düşük, sınıf mevcutları ideal,yeterli oyun bahçesi
Donanım	Temel donanım malzemeleri (sıra,masa,tahta vb.) yeterli
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	Yönetim ve çalışanlar arasında eşgüdümlü, planlı çalışmalar
İletişim Süreçleri	Web sitesinin aktif kullanımı, veli toplantı ve görüşmelerinin sayısı, Okul Aile Birliğinin aktif rolü.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Eksik motivasyon
Çalışanlar	İlgili mevzuat hakkında eksik bilgiler

Veliler	Okulun sorunlarına karşı ilgisizlik, ekonomik durum
Bina ve Yerleşke	Eski yapı olmasından dolayı sık aralıklarla bakım onarım ihtiyacının olması
Donanım	Teknolojik donanım yetersizliği
Bütçe	Ödeneksizlik, yetersiz bağış
Yönetim Süreçleri	Yapılan etkinliklerin paydaşlar tarafından özümsememesi
İletişim Süreçleri	Veli toplantı ve veli görüşmelerine ilgisizlik

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Yönetimsel anlayış değişiklikleri, yönetmelik değişiklikleri
Ekonomik	Ekonomik büyüme, GSMH yükselmesi
Sosyolojik	Mahallenin küçük olması nedeniyle öğrenci veli takibinin kolay olması
Teknolojik	Teknolojik projeler (Fatih Projesi, TÜBİTAK projeleri vb.)
Mevzuat-Yasal	Değişen yasa ve yönetmelikler
Ekolojik	Okulun mahalle öğrencilerine hizmet vermesi, ilçe merkezinde bulunması, yakınında internet kafe vb.yerlerin olmaması, gürültü kirliliğinin olmaması

Tehditler

Politik	Yönetimsel anlayış değişiklikleri, yönetmelik değişiklikleri
Ekonomik	Ekonomik kriz ve durgunluk, GSMH azalması, ödeneklerin azalması
Sosyolojik	Mevsimlik işçi göçü, medya ve sosyal medya içerikleri
Teknolojik	Teknolojik aletlerin bilinçsiz kullanımı
Mevzuat-Yasal	Güncellenmeyen mevzuatlar
Ekolojik	İklim şartları, salgın hastalıklar

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eđitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. **Eğitime erişim**, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; **Eđitimde kalite**, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; **Kurumsal kapasite** ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eđitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Devam -devamsızlık
2	Okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması
3	Okullaşma oranı
4	Oryantasyon

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Sosyal, kültürel, sportif vb. etkinliklere katılım
2	Akademik başarı
3	Yerel ve ulusal yarışmalara katılım

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Teknolojik donanım
2	Güvenlik
3	Kurumsal iletişim
4	Alanında uzman öğretmen
5	Hizmet içi eğitim

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Eleştirel düşünebilen ve çözüm odaklı, kişisel ve mesleki alanda kendini sürekli yenileyen, doğaya duyarlı, yaratıcı ve farklılıklara saygı gösteren bireyler yetiştirmeyi,

Bilime ve sanata evrensel düzeyde katkı sağlayan, disiplinlerarası ve etik değerleri gözeterek araştırmalar yapmayı,

Sosyal sorumluluk bilinci ile dünya ve ülke sorunlarına duyarlı, kamu yararını gözeterek ve bulunduğu bölgenin kalkınmasına-gelişmesine katkıda bulunan hizmetler sunmayı görev edinmiştir.

VİZYONUMUZ

Nitelikli araştırmalar yapan, kalite kültürünü içselleştirmiş, bilgi ve yetkinliklerini insanlık ve ülke yararına kullanan ve evrensel düzeyde fark yaratarak geleceğe yön veren yenilikçi okul olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1) Saygınlık

2) Yenilikçilik

3) Şeffaflık

4) Tarafsızlık

5) Güvenirlilik

6) Katılımcılık

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA 1: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden <u>en az</u> bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	59	70	75	80	85	95
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	34	50	60	80	90	100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	3	2	2	2	1	1
PG.1.1.e	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf öğretmeni Okul idaresi	İhtiyaç duyulduğunda
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için eksikliklerin tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Okula yeni başlayan öğrencilerin oryantasyon eğitimi konusunda velilere bilgilendirme yapılacaktır.	Okul idaresi	Her yılın Temmuz – Eylül dönemi
1.1.6	Okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılıp özendirilmesi için çalışmalar yapılacaktır.	Okul yönetimi Anasınıfı öğretmeni	Her eğitim öğretim yılı içinde

TEMA 2: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Okulda sosyal etkinlikler kapsamında yapılan faaliyet sayısı (<u>en az</u>)	3	5	6	7	8	9
PG.2.1.b	Okulda yapılan bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerden <u>en az</u> bir faaliyete katılım oranı (%)	38	45	50	55	60	65
PG.2.1.c	Yıl sonu başarı belgesi alanların oranı (en az %) (<i>4.sınıflar takdir ve teşekkür belgesi</i>)	100	85	85	85	85	85

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Okulda öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini ortaya çıkararak sosyal etkinlikler ve bunlara bağlı yarışmalar düzenlenecektir.	Okul yönetimi İlgili Öğretmenler	Her ders yılı
2.1.2	Öğrencilerin sosyal etkinliklere teşviki; sosyal etkinliklerin öğrencinin kişisel ve akademik başarısına etkileri konulu toplantılar yapılacaktır.	Okul yönetimi Rehberlik servisi	Her eğitim öğretim yılı
2.1.3	Okul saatleri dışında yapılabilecek faaliyetler hakkında bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Okul Yönetimi Öğretmenler	Her ders yılı
2.1.4	Verimli ders çalışma yöntemleri hakkında öğrenci ve velilere yönelik olarak sunum ve seminerler yapılacaktır.	Okul yönetimi Rehberlik servisi Öğretmenler	Her ders yılı
2.1.5	Üst eğitim kurumlarında "İlkokul Eğitimi"nin öneminin vurgulandığı seminerler yapılacaktır.	Okul yönetimi Rehberlik servisi	Her ders yılı

TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Kurum içi ve kurum dışı imkanlar kullanılarak okulun fiziksel ve donanımsal olarak iyileştirilmesi; öğrenci ve çalışanlar için daha güvenli hale getirilmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okulda bulunan kullanılabilir durumdaki bilgisayar sayısı (İdare odaları hariç)	2	2	3	4	5	7
PG.3.1.b	Okulda bulunan kullanılabilir durumdaki projeksiyon sayısı	1	3	4	4	5	7
PG.3.1.c	Okulda internet erişimi olan sınıf sayısı	2	2	4	6	7	7
PG.3.1.d	Okulda bulunan kullanılabilir durumdaki güvenlik kamerası sayısı (en az)	6	6	6	6	6	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Bağlı olunan idari birimlerle iletişime geçilerek ön görülen talepler gerekli kanallar kullanılarak iletilecek.	Okul Yönetimi Okul Aile Birliği Yönetimi	Her eğitim öğretim yılı
3.1.2	İlçemizde ve mahallemizde bulunan hayırsever, vakıf, dernek vb. kişi ve kuruluşlarla iletişime geçilerek okulun fiziki ve teknolojik durumunun iyileştirilmesi ve yenilenmesi sağlanacak.	Okul Aile Birliği	Her eğitim öğretim yılı
3.1.3	Okulda kullanılan teknolojik araçların güncel ve en üst kalitede olması sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Her eğitim öğretim yılı
3.1.4	Okulun İSG kapsamında belirtilen kriterlere uygun olarak öğrenci ve çalışanlar için daha güvenli hale getirilmesi sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Her eğitim öğretim yılı

Stratejik Hedef 3.2

Okulda yapılan etkinlik ve çalışmalar kapsamında paydaşlara yönelik olarak farkındalık çalışmaları yapılacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a	Yıl içinde paydaşlara yönelik olarak yapılan bilgilendirme amaçlı toplantı sayısı (veli topl., OAB topl., seminer ve konferanslar)	14	14	16	18	20	22
PG.3.2.b	Okul Web sitesinin aylık ortalama ziyaret edilme sayısı	110	110	120	130	140	150
PG.3.2.c	Okulda yapılan etkinlik ve çalışmalarla ilgili ulusal ve yerel basında çıkan haber sayısı (en az)	0	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Okulda yapılan çalışma ve etkinliklerle ilgili toplantılar yapılacaktır.	Okul Yönetimi Okul Aile Birliği Yönetimi	Her ders yılı
3.2.2	Okul Web sitesinin aktif bir şekilde takibi sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Sürekli
3.2.3	Okul adına yapılan etkinlik ve çalışmalar Web sitesinde yayınlanacaktır.	Okul Yönetimi	Sürekli
3.2.4	Yapılan çalışma ve etkinliklere gönüllü velilerin katılımı sağlanacaktır.	Okul Yönetimi Okul Aile Birliği	Her eğitim öğretim yılı
3.2.5	Okulda yapılan "İyi Örnekler" in yerel ve ulusal basında gündeme gelmesi sağlanacaktır.	Okul Yönetimi Okul Aile Birliği Yönetimi	Sürekli

Stratejik Hedef 3.3

Görev tanımlarına uygun bir şekilde istihdam edilen personelin, becerilerinin ve performanslarının geliştirildiği, verilerin elektronik ortamda toplandığı, kariyer yönetiminin uygulandığı bir insan kaynakları yönetim yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.a	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	29	29	0	0	0	0
PG.3.3.b	Hizmet içi eğitim alan personel sayısı	0	2	4	6	7	7
PG.3.3.c	Kayseri İl MEM bünyesinde takip edilen proje sayısı	5	5	6	7	7	7

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1	Okulumuzda alanında uzman olan öğretmenlerin görevlendirilmesi için ilgili üst birimlerle iletişim kurulacak.	Okul Yönetimi	Her eğitim öğretim yılı başlangıcı
3.3.2	Personelin hizmet içi eğitim başvurularını takip etmeleri sağlanacak.	Okul Yönetimi	Sürekli
3.3.3	Kayseri İl MEM projelerine aktif katılım sağlanacak.	Okul Yönetimi	Sürekli

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2500 TL	3000 TL	3500 TL	4000 TL	4500 TL	17500 TL
TOPLAM	2500 TL	3000 TL	3500 TL	4000 TL	4500 TL	17500 TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.